

LES RENCONTRES DU GROSTCA 2025

GRANDIR AVEC L'OBÉSITÉ

PRÉSENTATION

Les professionnels de santé sont la cible prioritaire : médecin généraliste ou spécialiste (en particulier nutritionniste, endocrinologue, psychiatre), psychologue clinicien(ne), diététicien(ne) ou paramédical(e), toute personne qui prend en charge des personnes en difficulté avec leur poids et leur comportement alimentaire..

Dossier pédagogique

FORMATION

GRANDIR AVEC L'OBÉSITÉ - PRÉVENIR ET ACCOMPAGNER L'ENFANT ET L'ADOLESCENT

PUBLIC

Les professionnels de santé mais aussi les personnels médico sociaux et les associations impliquées dans la prise en charge et l'accompagnement des personnes en difficulté avec leur comportement alimentaire.

DURÉE

1 jour en présentiel ou visio conférence (plénière vendredi).

1 Conférence en visio conférence grand public (samedi).

PRÉ-REQUIS

Aucun

PROBLÉMATIQUE

Dès sa naissance l'enfant est pesé et mesuré. Sa courbe de croissance explorée régulièrement inscrit l'histoire de ce poids dans un parcours individuel qu'il convient de déchiffrer au-delà des croyances et des mises en garde culpabilisantes quand il dépasse les normes statistiques de santé.

À partir de quel âge s'en inquiéter ? Est-il possible à chacun d'avoir un poids standard ou de l'acquérir ?

OBJECTIFS GÉNÉRAUX

Entre prédisposition génétique, troubles alimentaires pédiatriques, difficultés psychologiques, environnement pléthorique et stigmatisation, les souffrances de l'enfant et de l'adolescent en situation d'obésité dérèglent le comportement alimentaire et favorisent l'isolement.

Nous vous proposons d'y réfléchir ensemble en croisant les expertises précieuses des intervenants et vos questionnements qui nourriront un espace dédié à ces échanges que nous vous réservons à la fin de la matinée et à la fin de l'après-midi dans nos rendez-vous annuels, en accord avec la vocation de réflexion du GROSTCA.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- ▶ Savoir aider à la compréhension des parents.
- ▶ Savoir aider ces derniers à construire une sécurité autour de la vulnérabilité de leur enfant ou adolescent.
- ▶ Savoir prévenir les difficultés liées à l'adolescence (contextes de harcèlement, réseaux sociaux, rejet, grossophobie).
- ▶ Savoir accompagner l'enfant et l'adolescent avec empathie et bienveillance.
- ▶ Savoir développer dans sa structure de soins une prévention et un accompagnement au service des jeunes patients et de leurs parents.
- ▶ Partager ses expériences.

OUTILS PÉDAGOGIQUES

Les outils utilisés seront :

- Séances plénières : apports théoriques, mise à jour des connaissances et expériences actuelles, échanges avec les participants
- Évaluation : fiche d'évaluation remise à chaque participant à la fin de la formation.
- Attestation : une attestation de participation à la formation sera jointe à la facture.
- Suivi de la mise en place de la formation : retour informel lors d'autres rencontres de ces membres formés ou praticiens du GROS-TCA.

PÉDAGOGIE ET DÉONTOLOGIE

La pédagogie proposée est **plurielle**, intégrant des pédagogies affirmatives, interrogatives, participatives et expérientielles. Celle-ci met en exergue l'expérience partagée des participant(e)s, via des questions et des échanges avec les intervenants.

Cette pédagogie conviendra aux participant.e.s qui souhaitent une pédagogie différentes des formations classiques. Elle a pour but de développer prioritairement le **savoir-faire** et le **savoir-être**, plus que des connaissances et du savoir.

Le formateur, comme son nom l'indique, est d'abord un spécialiste de la forme, il gère la façon d'apprendre. En ce sens, il se préoccupe de la méthode et de la manière dont elle est mise en œuvre auprès d'un public connu et éduqué dans la proximité à partir d'interactions relationnelles voulues et recherchées car porteuses en elles-mêmes d'apprentissages au plan collectif.

Le formateur devra mettre en œuvre telle ou telle stratégie pédagogique en fonction de la situation apprenante du moment, ce qui suppose inévitablement de connaître les modèles afin de savoir les utiliser de manière réfléchie et rationnelle

L'ÉVALUATION

L'**évaluation** attendue en formation n'est pas de type « contrôle », mais se veut **génératrice de questionnements**.

Un questionnaire de connaissances de type « vrai / faux » sera proposé aux stagiaires en **amont** (pré-test) et en **aval** (post-test) de la formation, à distance. Le questionnaire post-test est un temps pédagogique qui doit permettre d'inscrire les stagiaires dans une évaluation globale de leurs acquisitions.

ASPECTS DÉONTOLOGIQUES

La **bienveillance** et le **non-jugement** sont des valeurs fortes de la formation. Bien entendu, tout ce qui est dit et partagé dans le groupe est strictement confidentiel et ne sort pas de la salle. Ce devoir de réserve s'impose au **formateur** qui est capable d'accueillir ces témoignages et de les intégrer à son enseignement de sorte que la parole devienne matière. Il s'impose également aux **stagiaires** au regard du devoir de loyauté envers leur employeur.

De la part des stagiaires, il est attendu le respect vis-à-vis des autres stagiaires comme vis-à-vis du formateur, lequel n'est pas responsable des éventuels dysfonctionnements vécus par les stagiaires en situation de travail.

C'est ainsi que l'**évaluation finale devra strictement porter sur le processus pédagogique**. Il s'agit d'évaluer la formation et le formateur, non l'établissement ou son encadrement.

Loi du 04 Août 2014 relative à l'égalité réelle entre les femmes et les hommes

L'Article D.6112-1 créé par le Décret n°2008-244 du 7 mars 2008 – art. (V) précise : « Toute personne concourant à la formation professionnelle tout au long de la vie est formée aux règles relatives à l'égalité professionnelle entre les femmes et les hommes et contribue, dans l'exercice de son activité, à favoriser cette égalité. »