

LES RENCONTRES DU GROS 2022

À LA RENCONTRE DU CORPS

PRÉSENTATION

Les professionnels de santé sont la cible prioritaire : médecin généraliste ou spécialiste (en particulier nutritionniste, endocrinologue, psychiatre), psychologue clinicien(ne), diététicien(ne) ou paramédical(e), toute personne qui prend en charge des personnes en difficulté avec leur poids et leur comportement alimentaire..

Dossier pédagogique

FORMATION

À LA RENCONTRE DU CORPS

PUBLIC

Les professionnels de santé mais aussi les personnels médico sociaux et les associations impliquées dans la prise en charge et l'accompagnement des personnes en difficulté avec leur comportement alimentaire.

DURÉE

- 1 jour en présentiel et visio conférence (ateliers interactifs jeudi).
- 1 jour en présentiel et visio conférence (plénière vendredi).
- 1 Conférence en présentiel et visio conférence grand public (samedi).

PRÉ-REQUIS

Aucun

PROBLÉMATIQUE

Être une personne grosse, avoir un corps gros dans un environnement hostile, favorise l'évitement, la fuite vers un rêve d'apparence plus conforme, pour un regard social plus clément.

Comment aider la personne à faire la paix avec ce corps trop souvent ignoré ?

OBJECTIFS GÉNÉRAUX

Interroger la relation avec le corps dans les prises en charge des personnes en surpoids ou obèses.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Mieux connaître la problématique du rapport au corps des personnes en difficulté avec leur poids au travers de thématiques fortes :

- ▶ Traumas, corps et poids.
- ▶ Survivre à la honte d'être obèse.
- ▶ Du régime à la faillite de soi.
- ▶ Comment aider un adolescent souffrant d'obésité à s'aimer ?
- ▶ Liens entre troubles alimentaires et violences sexuelles.
- ▶ Impact de la stigmatisation dans les activités et interactions sociales chez les femmes en situation d'obésité.
- ▶ Trajectoire dysmorphophobique de l'anorexie à l'obésité.
- ▶ La place du corps dans la prise en charge du GROS.
- ▶ Corps en mouvement, corps en vie.
- ▶ Le corps et ses potentielles ressources.

COMPÉTENCES VISÉES

- ▶ Acquérir une perception holistique permettant de comprendre les interactions entre traumas, corps et poids.
- ▶ Appréhender la dimension de honte dans l'accueil des patients.
- ▶ Restaurer la confiance en soi après la faillite des régimes.
- ▶ Réconcilier les adolescents souffrant d'obésité avec eux-mêmes.
- ▶ Appréhender les liens entre trouble alimentaire et violence sexuelle.
- ▶ Comprendre la dimension sociale chez les femmes en situation d'obésité.
- ▶ Comprendre la trajectoire entre anorexie et obésité.
- ▶ Comprendre la prise en charge du GROS.
- ▶ Maîtriser l'approche dynamique du corps en vie.
- ▶ Considérer les ressources du corps dans l'approche du patient.

OUTILS PÉDAGOGIQUES

Les outils utilisés seront :

- ▶ Les **conférences**
- ▶ Les **diaporamas** et **projections** de documents
- ▶ Les **échanges** interactifs en plénières
- ▶ La mobilisation des savoirs au cours de remplissage de **questionnaires** (pré-test et post-test en particulier)

PÉDAGOGIE ET DÉONTOLOGIE

La pédagogie proposée est **plurielle**, intégrant des pédagogies affirmatives, interrogatives, participatives et expérientielles. Celle-ci met en exergue l'expérience partagée des participant(e)s, via des questions et des échanges avec les intervenants.

Cette pédagogie conviendra aux participant.e.s qui souhaitent une pédagogie différentes des formations classiques. Elle a pour but de développer prioritairement le **savoir-faire** et le **savoir-être**, plus que des connaissances et du savoir.

Le formateur, comme son nom l'indique, est d'abord un spécialiste de la forme, il gère la façon d'apprendre. En ce sens, il se préoccupe de la méthode et de la manière dont elle est mise en œuvre auprès d'un public connu et éduqué dans la proximité à partir d'interactions relationnelles voulues et recherchées car porteuses en elles-mêmes d'apprentissages au plan collectif.

Le formateur devra mettre en œuvre telle ou telle stratégie pédagogique en fonction de la situation apprenante du moment, ce qui suppose inévitablement de connaître les modèles afin de savoir les utiliser de manière réfléchie et rationnelle

L'ÉVALUATION

L'**évaluation** attendue en formation n'est pas de type « contrôle », mais se veut **génératrice de questionnements**.

Un questionnaire de connaissances de type « vrai / faux » sera proposé aux stagiaires en **amont** (pré-test) et en **aval** (post-test) de la formation, à distance. Le questionnaire post-test est un temps pédagogique qui doit permettre d'inscrire les stagiaires dans une évaluation globale de leurs acquisitions.

ASPECTS DÉONTOLOGIQUES

La **bienveillance** et le **non-jugement** sont des valeurs fortes de la formation. Bien entendu, tout ce qui est dit et partagé dans le groupe est strictement confidentiel et ne sort pas de la salle. Ce devoir de réserve s'impose au **formateur** qui est capable d'accueillir ces témoignages et de les intégrer à son enseignement de sorte que la parole devienne matière. Il s'impose également aux **stagiaires** au regard du devoir de loyauté envers leur employeur.

De la part des stagiaires, il est attendu le respect vis-à-vis des autres stagiaires comme vis-à-vis du formateur, lequel n'est pas responsable des éventuels dysfonctionnements vécus par les stagiaires en situation de travail.

C'est ainsi que l'**évaluation finale** devra strictement porter sur le **processus pédagogique**. Il s'agit d'évaluer la formation et le formateur, non l'établissement ou son encadrement.

Loi du 04 Août 2014 relative à l'égalité réelle entre les femmes et les hommes

L'Article D.6112-1 créé par le Décret n°2008-244 du 7 mars 2008 - art. (V) précise : « Toute personne concourant à la formation professionnelle tout au long de la vie est formée aux règles relatives à l'égalité professionnelle entre les femmes et les hommes et contribue, dans l'exercice de son activité, à favoriser cette égalité. »